



รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
ประจำปีการศึกษา 2562

โดย
นายสุวิจักขณ์ สายช่วย
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 0 7534 5050 ต่อ 105
โทรสาร 0 7534 3575

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีมาตรการให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมสิทธิเด็ก ตลอดจนป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาทางเพศและปัญหาอื่นๆ โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไข และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ได้จัดทำเอกสารเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ระยะเวลาในการดำเนินการ.....	2
เป้าหมายดำเนินการ.....	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
บทที่ 2 วิธีการดำเนินการ.....	3
วิธีการดำเนินการ.....	3
กรอบการดำเนินงาน.....	3
การประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา.....	8
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	9
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ.....	13
สรุปผลการดำเนินงาน.....	13
ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน.....	14
ภาคผนวก.....	15
ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา.....	16
แบบการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา.....	22

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

ความมุ่งหมายและหลักการแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเด็กทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การปฏิบัติต่อเด็กตามความในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม สอดรับกับสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กต้องได้รับตามความแห่งอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก อันได้แก่ (1) สิทธิในการอยู่รอด (2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (3) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และ (4) สิทธิในการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้กำหนดแนวทางที่สร้างการมีส่วนร่วมให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ร่วมกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด โดยได้กำหนดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น ซึ่งเป็นระบบที่ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างมีระบบขั้นตอน ให้มีการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งสติปัญญาและการควบคุมตนเองเพื่อจะเป็นคนดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

การที่เยาวชนไทยจะได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่เก่งดีมีสุขได้นั้น จะต้องเกิดจากการจัดกิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียน ที่สามารถตอบสนองความต้องการเด็กรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนจะต้องให้มีการสอดแทรกกิจกรรม เพื่อการก้าวสู่ความเป็นมนุษย์การดำรงอยู่ในสังคมมากกว่าวิชาการ โดยมีครูเป็นผู้อบรมสั่งสอน พร้อมปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมกับนักเรียน ตลอดจนการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กในโรงเรียน ครูจะต้องรู้จักนักเรียนในทุกด้าน คือ ด้านการเรียน ความเป็นอยู่สภาพครอบครัว โดยใช้กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ ซึ่งมีวิธีการทำงานและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ โดยมุ่งหวังว่าครูทุกคนสามารถนำไปใช้ในการให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในด้านการส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่ดีของนักเรียน ด้านการป้องกันมิให้เกิดปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนในเบื้องต้นได้ โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ แสดงถึงการ

ทำงานที่คุณภาพมีมาตรฐาน จึงเกิดการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียน บุคลากรและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 68,372 คน มีหน้าที่ในการประสานงาน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถช่วยเหลือครูในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ให้มีความเข้มแข็งและผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 - 31 มีนาคม 2563 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เป้าหมายดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 98 โรงเรียน จำแนกเป็นสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน และจังหวัดพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 98 โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

บทที่ 2 วิธีการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษาจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีมาตรการให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมสิทธิเด็ก ตลอดจนป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาทางเพศ และปัญหาอื่นๆ โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไข และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 12 มีการดำเนินการ ดังนี้

วิธีการดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 12 กำหนดแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
3. แจ้งสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. นิเทศ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประกวดผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินผลตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
5. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรอบการดำเนินงาน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปี พ.ศ.2550 -2552 เป็นปีแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

ปี พ.ศ.2553 -2554 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

ปี พ.ศ.2555 -2556 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติด

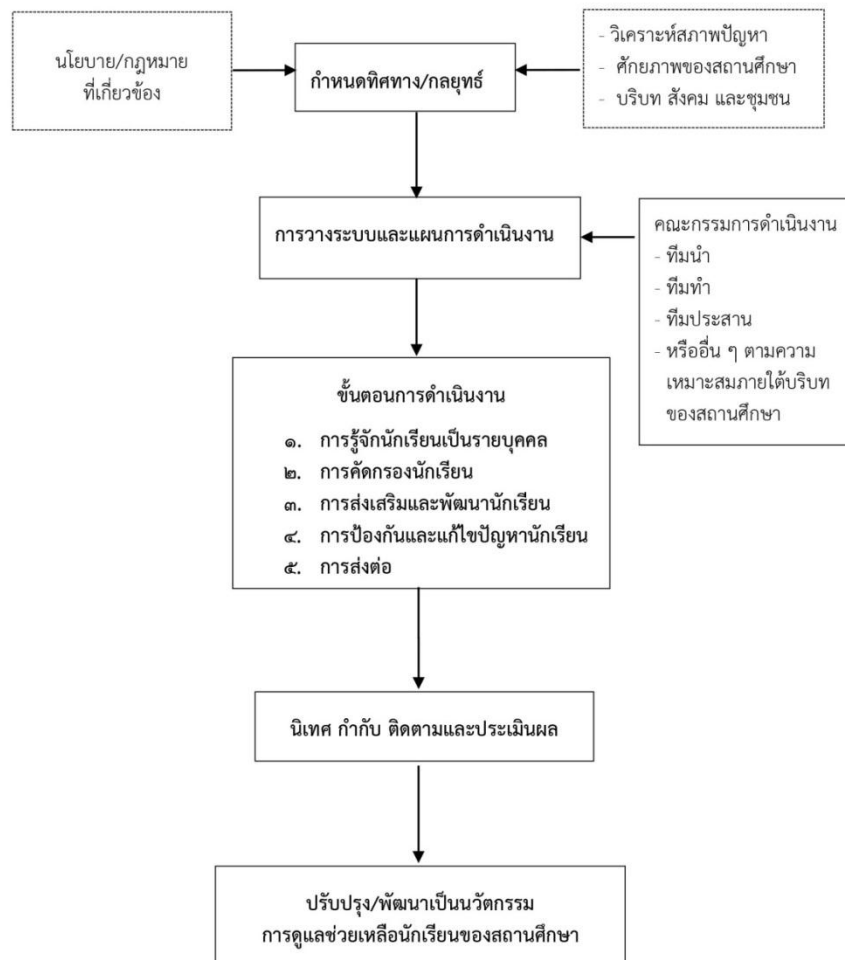
ปี พ.ศ.2557 -2558 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ปี พ.ศ.2559 -2561 เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

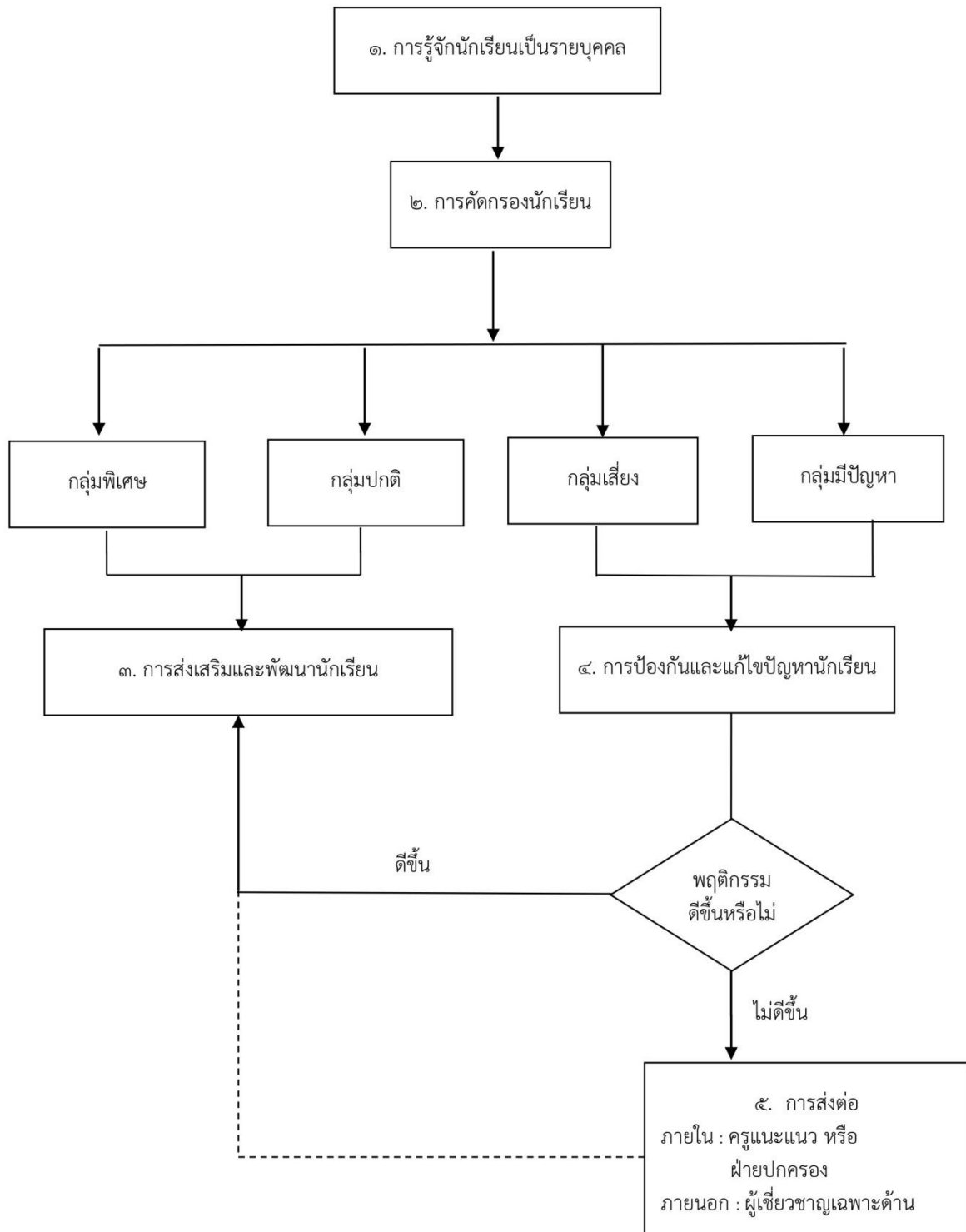
ปี พ.ศ.2562 -2564 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



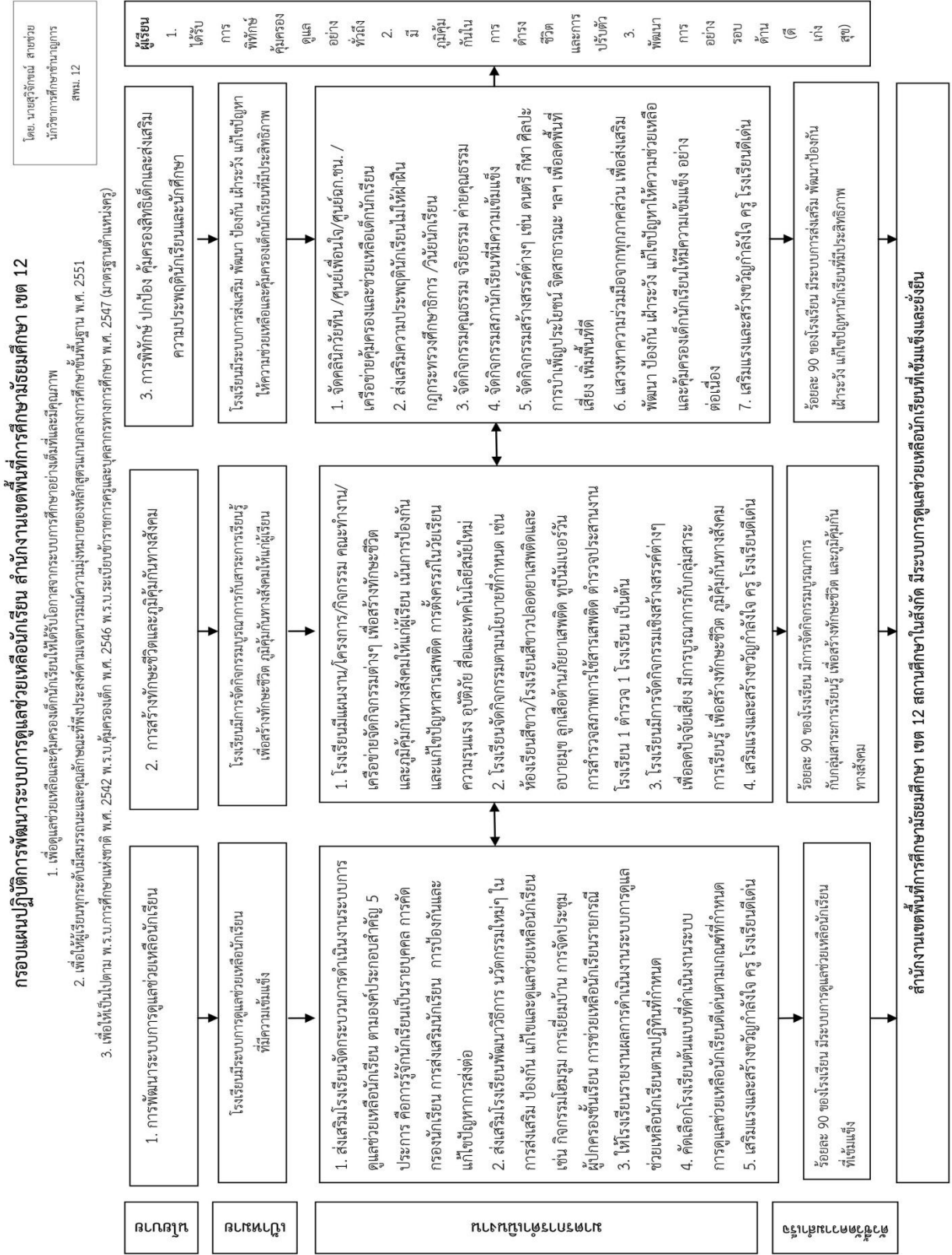
กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังแนบ



การประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยให้สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และดำเนินการประเมินระดับคุณภาพการปฏิบัติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert มี 4 ระดับ ว่าอยู่ในระดับใด 4 ระดับ

- 4 หมายถึง การปฏิบัติระดับดีมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติระดับดี
- 2 หมายถึง การปฏิบัติระดับพอใช้
- 1 หมายถึง การปฏิบัติระดับต้องปรับปรุง

ตามแบบประเมินที่กำหนดในภาคผนวก ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ดำเนินการรวบรวมผลการประเมิน วิเคราะห์ แปลผลระดับคุณภาพการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ แต่ช่วงมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยพิจารณาจากระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา จากฐานข้อมูล DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2561- 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมจำนวนนักเรียน ข้อมูลจาก DMC
2561	40,953	27,386	68,339
2562	41,031	27,341	68,372

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียน จำนวน 68,339 คน ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 68,372 คน เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 2 ปีการศึกษา จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 33 คน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลการศึกษาระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน (โรง)			
	ขนาดเล็ก (1-500 คน)	ขนาดกลาง (501-1,500 คน)	ขนาดใหญ่ (1,501 คน ขึ้นไป)	รวม
2561	56	30	12	98
คิดเป็นร้อยละ	57.14	30.61	12.24	100
2562	57	30	11	98
คิดเป็นร้อยละ	58.16	30.61	11.22	100

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 56 โรง คิดเป็นร้อยละ 57.14 ขนาดกลาง จำนวน 30 โรง คิดเป็นร้อยละ 30.61 ขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรง คิดเป็นร้อยละ 12.24 ปีการศึกษา 2562 มีสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 57 โรง คิดเป็นร้อยละ 58.16 ขนาดกลาง จำนวน 30 โรง คิดเป็นร้อยละ 30.61 ขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรง คิดเป็นร้อยละ 11.22 เมื่อพิจารณาจำนวนของขนาดสถานศึกษา ทั้ง 2 ปีการศึกษา

พบว่า จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามลำดับ

3. การประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ดังนี้

1) จำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562 ดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ที่เข้ารับการประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาเข้าประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	ขนาดเล็ก (โรง)	ขนาดกลาง (โรง)	ขนาดใหญ่ (โรง)	รวม (โรง)
2560	3	9	1	13
2561	2	2	2	6
2562	7	8	1	16

จากตารางที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2560 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น จำนวน 13 โรง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 โรง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 16 โรง ซึ่งในปี 2562 มีสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดจำนวนมากที่สุด

2) ผลการประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562 ดังตารางที่ 4 ตารางที่ 4 แสดงรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ที่ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2560	ขอนแก่นประชาศรรค์	ท่านครุณานวโรภาสอุทิศ	ตะโหมด
2561	ตระพังพิทยาคม	พัทลุงพิทยาคม	เบญจมราชูทิศ
2562	คีรีราษฎร์พัฒนา	พัทลุงพิทยาคม	กัลยาณิศรีธรรมราช

จากตารางที่ 4 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา สถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนกัลยาณิศรีธรรมราช

3) โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา สถานศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัลการประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เกียรติบัตรระดับทอง ระดับเขตตรวจราชการ และเกียรติบัตรระดับเงิน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 5
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						แปลผล
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ค่าเฉลี่ย	
ขนาดเล็ก	3.18	3.32	2.99	3.03	3.24	3.15	ระดับดี
ขนาดกลาง	3.58	3.57	3.35	3.45	3.52	3.49	ระดับดี
ขนาดใหญ่	3.63	3.62	3.36	3.52	3.68	3.56	ระดับดีมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.49 และสถานศึกษาขนาดเล็กคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.15 ตามลำดับ

2) ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม จำแนกรายด้าน ดังตารางที่ 6
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม จำแนกรายด้าน

ด้านการประเมิน	คุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	เล็ก	กลาง	ใหญ่		
	1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.18	3.58		
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.32	3.57	3.62	3.43	ระดับดี
3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.99	3.35	3.36	3.14	ระดับดี
4. การส่งเสริม สนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	3.03	3.45	3.52	3.21	ระดับดี
5. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.24	3.52	3.68	3.38	ระดับดี
ค่าเฉลี่ย	3.15	3.49	3.56	3.30	ระดับดี

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.30 โดยคุณภาพการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.43 รองลงมาได้แก่ ด้านความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.38 ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.35 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.21 และด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.14 ตามลำดับ

บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ประจำปีการศึกษา 2562 เป้าหมายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผ่านเกณฑ์คุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้นไป

ในกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้ดำเนินการตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยได้กำหนดกรอบนโยบายการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น แจ้งให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการตามนโยบาย มาตรการที่กำหนด และจัดทำกิจกรรม/โครงการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประสานงาน กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและแจ้งความคืบหน้าการดำเนินงานเป็นระยะๆ ทางกลุ่มไลน์ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานความร่วมมือในดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนิเทศ กำกับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนมีการประมวลผล วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 พบว่า

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน 94 โรงเรียน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 4 โรงเรียน

2. คุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.30 โดยคุณภาพการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.43 รองลงมา ได้แก่ ด้านความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.38 ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.35 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.21 และด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.14 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับขนาดสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.49 และสถานศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.15 ตามลำดับ

3. โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา สถานศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัลการประกวดสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เกียรติบัตรระดับทอง จากระดับเขตตรวจราชการ และเกียรติบัตรระดับเงิน จากระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เอื้อต่อการดำเนินงาน ตรงกันข้ามกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากร ระบบงานไม่เอื้อให้ปฏิบัติตามขั้นตอน สถานศึกษาขนาดกลางมีความพร้อมในการดำเนินงาน แต่ขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังของผู้บริหาร ควรให้ผู้บริหารในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้ง กำชับให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดประชุมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้รับผิดชอบงานปีละครั้ง เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานต่อไป และจากการระดมความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้ความสนใจในประเด็นต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้องเป็นไปตามกระบวนการ PDCA
2. สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ผู้ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ใช้วินัยเชิงบวกในการแก้ปัญหาผู้เรียน
5. ดึงองค์กร/ ภาศิเครือข่ายที่เกี่ยวข้องร่วมแก้ปัญหาผู้เรียน
6. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
7. ครูต้องเข้าใจผู้เรียนที่หลากหลาย โดยรู้จักเป็นนักเรียนรายบุคคล
8. ครูต้องมีเจตนาที่ดีต่อผู้เรียน

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามประเมินผล	ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1	เบญจมาชูทิศ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีมาก
2	กัลยาณีศรีธรรมราช	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีมาก
3	ปากพูน	3.69	3.42	3.00	3.33	3.70	3.43	ดี
4	เมืองนครศรีธรรมราช	4.00	3.83	3.88	3.92	3.90	3.91	ดีมาก
5	โยธินบำรุง	3.46	3.75	3.63	3.50	4.00	3.67	ดีมาก
6	ตรีนิมิตรวิทยา	2.31	2.75	2.50	2.00	2.60	2.43	พอใช้
7	ท่านครุฑนวมโรภาสอุทิศ	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
8	จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	4.00	3.83	3.88	3.92	3.90	3.91	ดีมาก
9	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	3.92	3.83	3.88	3.58	3.90	3.82	ดีมาก
10	ขุนทะเลวิทยาคม	2.85	3.42	2.63	2.92	3.10	2.98	ดี
11	เฉลิมราชประชาอุทิศ	2.85	2.75	2.63	3.08	2.70	2.80	ดี
12	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	3.62	3.75	3.13	3.25	3.90	3.53	ดีมาก
13	พระพรหมพิทยา นุสรณ์	2.54	3.58	2.50	2.83	3.00	2.89	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามประเมินผล	ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
14	ทางพูนวิทยาการ	3.00	3.08	3.63	3.08	3.30	3.22	ดี
15	เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรี นครินทร์ นครศรีธรรมราช	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
16	ฉวางรัชดาภิเษก	3.54	3.67	2.50	2.50	3.70	3.18	ดี
17	ละอายพิทยานุสรณ์	3.08	2.17	2.00	2.00	2.90	2.43	พอใช้
18	พิบูลสังฆรักษ์ประชา อุทิศ	3.77	3.92	3.50	3.83	3.20	3.64	ดีมาก
19	นางเอื้อยวิทยา	2.92	2.67	2.75	2.83	2.50	2.73	ดี
20	ทุ่งสง	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.80	ดีมาก
21	สตรีทุ่งสง	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
22	ทุ่งสงวิทยา	3.77	3.75	3.13	3.25	3.90	3.56	ดีมาก
23	ทุ่งสงสหประชาสรรค์	3.46	3.33	3.13	3.33	3.20	3.29	ดี
24	ก้างปลาวิทยาคม	3.54	3.50	3.13	3.25	3.20	3.32	ดี
25	นาบอน	4.00	3.83	3.75	3.67	3.30	3.71	ดี
26	ทุ่งใหญ่วิทยาคม	3.54	3.92	4.00	3.75	3.90	3.82	ดีมาก
27	กรงหย่นวิทยาการ	3.77	3.58	3.50	3.42	3.90	3.63	ดีมาก
28	ทุ่งใหญ่เฉลิมราช อนุสรณ์ รัชมังคลา ภิเษก	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
29	เสม็ดจวนวิทยาคม	2.23	2.42	2.50	2.58	2.70	2.49	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม ติดตามประเมินผล	ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
30	ทุ่งสงพิทยาคม	3.15	3.25	2.63	2.92	3.40	3.07	ดี
31	บางขันวิทยา	4.00	3.83	4.00	4.00	3.80	3.93	ดี
32	วังหินพิทยาคม	3.38	3.08	3.00	2.75	2.70	2.98	ดี
33	ประสาธน์ราษฎร์ บำรุง	3.31	3.25	3.00	3.25	3.10	3.18	ดี
34	ช้างกลางประชานุกูล	3.23	3.42	3.00	3.00	3.00	3.13	ดี
35	เชียรใหญ่	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
36	วิเชียรประชาสรรค์	3.85	3.92	3.75	3.67	3.90	3.82	ดีมาก
37	เชียรใหญ่สามัคคี วิทยา	2.85	3.75	2.50	2.83	2.90	2.97	ดี
38	ัญญาวดีศึกษา	3.15	3.08	2.38	3.00	3.40	3.00	ดี
39	ชะอวด	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีมาก
40	ชะอวดวิทยาคาร	3.23	3.33	2.50	2.92	3.20	3.04	ดี
41	เกาะขันธุ์ ประชาภิบาล	3.31	3.75	3.25	2.67	3.20	3.23	ดี
42	ขอนแก่นประชา สรรค์	4.00	4.00	4.00	4.00	3.70	3.94	ดีมาก
43	ชะอวดเคร่งธรรม วิทยา	3.31	3.67	4.00	3.25	3.50	3.54	ดีมาก
44	ปากพนัง	3.15	3.08	3.00	3.00	3.00	3.05	ดี
45	โคกนคณาภรณ์	2.62	2.83	3.50	2.25	3.10	2.86	ดี
46	อินทร์ธานีพิทยาคม	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามประเมินผล	ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
47	สตรีปากพ่อง	3.77	3.75	3.63	3.58	3.70	3.69	ดีมาก
48	ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์	3.15	3.67	2.63	3.58	3.00	3.21	ดี
49	คีรีราษฎร์พัฒนา	3.77	3.58	3.25	3.50	3.50	3.52	ดีมาก
50	ควนเกษสุทธิวิทยา	2.08	2.00	1.25	1.75	2.50	1.92	พอใช้
51	เสาชงวิทยา	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
52	ตระพังพิทยาคม	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
53	หัวไทรบำรุงราษฎร์	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
54	แหลมราษฎร์บำรุง	3.54	3.17	3.13	3.25	3.90	3.40	ดี
55	นพคุณประชาสรรค์	1.69	3.25	2.00	1.42	2.30	2.13	พอใช้
56	ทรายขาววิทยา	3.23	3.33	3.00	3.08	3.20	3.17	ดี
57	เขาพังไกร	3.46	3.83	3.63	3.17	3.60	3.54	ดีมาก
58	มัธยมศึกษาจุฬาภรณ์	4.00	3.50	3.00	4.00	3.90	3.68	ดีมาก
59	พรหมคีรีพิทยาคม	3.23	3.08	2.25	3.17	2.70	2.89	ดี
60	บ้านเกาะวิทยา	3.23	3.33	3.00	3.08	3.20	3.17	ดี
61	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	3.46	3.33	3.00	3.58	3.60	3.40	ดี
62	โมคลานประชาสรรค์	2.85	2.50	2.63	2.67	2.90	2.71	ดี
63	สระแก้วรัตนวิทย์	3.23	3.33	3.00	3.08	3.20	3.17	ดี
64	สิชลคุณาธารวิทยา	2.69	3.33	3.00	2.75	3.00	2.96	ดี
65	ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ	4.00	4.00	4.00	3.67	3.90	3.91	ดีมาก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ	ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ด้านที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามประเมินผล	ด้านที่ 5 ความสำเร็จของการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
66	สิชลประชาสรรค์	3.15	3.17	3.38	2.75	3.60	3.21	ดี
67	เทพราชพิทยาสรรค์	3.08	3.25	3.00	3.00	3.80	3.23	ดี
68	ชนอมพิทยา	3.38	3.17	3.25	3.33	3.20	3.27	ดี
69	ห้องเรียนคณาภิบาล	3.23	3.33	3.00	3.08	3.20	3.17	ดี
70	คงคาประชารักษ์	2.92	3.33	2.63	2.67	2.90	2.89	ดี
71	นบพิตวิทยา	3.77	3.83	3.25	3.33	3.60	3.56	ดีมาก
72	พัทลุง	3.46	3.08	3.13	3.00	2.70	3.07	ดี
73	พัทลุงพิทยาคม	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีมาก
74	พรหมพินิตชัยบุรี	3.00	3.00	3.88	3.25	3.60	3.35	ดี
75	ประภัสสรรังสิต	3.62	4.00	3.00	4.00	4.00	3.72	ดีมาก
76	วชิรธรรมสถิต	2.38	3.33	2.25	2.08	3.10	2.63	ดี
77	สตรีพัทลุง	3.69	3.83	4.00	3.75	4.00	3.86	ดีมาก
78	งหราพิชากร	3.62	3.42	3.50	3.08	3.30	3.38	ดี
79	ชะรัดชนูปถัมภ์	2.85	3.50	2.88	2.42	2.90	2.91	ดี
80	ห่านโพธิ์พิทยาคม	2.85	2.83	2.63	2.42	2.50	2.64	ดี
81	ประชาบำรุง	2.85	2.75	2.63	2.67	3.00	2.78	ดี
82	ตะโหมด	3.69	3.75	3.75	3.83	3.90	3.79	ดีมาก
83	ควนขนุน	3.77	3.83	3.13	3.25	3.90	3.58	ดีมาก
84	พนางตุง	3.00	3.42	2.50	2.75	2.90	2.91	ดี
85	ดอนศาลานำวิทยา	3.00	3.08	3.00	3.00	3.20	3.06	ดี



แบบประเมินตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

**แบบประเมินตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562**

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ใช้ประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของปีการศึกษา 2562

2. ให้ประเมินตนเองตรงตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามความเป็นจริงในแต่ละรายการประเมินแต่ละตัวชี้วัด โดยทำเครื่องหมาย ลงใน ที่กำหนดให้

ระดับคุณภาพการปฏิบัติรายการประเมิน

- 4 หมายถึง การปฏิบัติระดับดีมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติระดับดี
- 2 หมายถึง การปฏิบัติระดับพอใช้
- 1 หมายถึง การปฏิบัติระดับต้องปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพรายการประเมิน			
		1	2	3	4
1	การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา				
	1.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	1.1.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้				
	1.1.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา พ.ศ. 2559-2561) ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
	1.1.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล				
	1.1.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	1.1.5 มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน				
	1.2 สถานศึกษามีการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน สู่การปฏิบัติ				
	1.2.1 มีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน				
	1.2.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน				
	1.2.3 มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน				
	1.2.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน				
	1.2.5 มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม				
	1.3 แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ รายการประเมิน			
		1	2	3	4
	1.3.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน				
	1.3.2 มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
	1.3.3 มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา				
2	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
	2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยการดำเนินงานสอดคล้องทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ				
	2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล				
	2.1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียน				
	2.1.3 มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม				
	2.1.4 มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ				
	2.1.6 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง 5 ขั้นตอน				
	2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ				
	2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ รายการประเมิน			
		1	2	3	4
	2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	2.2.2 จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน				
	2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนตามรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสมและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง				
	2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดชั้นเรียนและพฤติกรรมนักเรียน				
3	การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	3.1 มีข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ				
	3.1.1 มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา				
	3.1.2 มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	3.1.3 มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	3.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
	3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
	3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ รายการประเมิน			
		1	2	3	4
	3.2.2 ภาควิชาครีเอทีฟมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน				
	3.2.3 ภาควิชาครีเอทีฟมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน				
	3.2.4 ภาควิชาครีเอทีฟร่วมประเมิน/ชื่นชมให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
4	การส่งเสริม สนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	4.1 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน				
	4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน				
	4.1.2 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่หลากหลาย				
	4.1.3 มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง				
	4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
	4.2.1 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ รายการประเมิน			
		1	2	3	4
	4.2.2 มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก				
	4.2.2 มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก				
	4.2.4 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
	4.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง				
	4.3 ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
	4.3.1 มีวิธีการและเครื่องมือประเมินอย่างเหมาะสม				
	4.3.2 ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน				
	4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
	4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน				
5	ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	5.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา				

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ รายการประเมิน			
		1	2	3	4
	5.1.2 อัตราไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง				
	5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง				
	5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
	5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง แก้ไข และพัฒนาตามศักยภาพ				
	5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ				
	5.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น				
	5.2.1 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน				
	5.2.2 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน				
	5.3 นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย				
	5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้				
	5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ข้อมูลครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง.....

มือถือ.....